

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
МБОУ «СОШ № 107» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Крупина Е.Ю.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР



Луканова Е.В.

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№ 107"

Ушенина Н.И.  
Приказ №160-д от «01» 09  
2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Мир логики»  
для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа разработана  
Крупиной Е.Ю., Шенфельд М.Г.,  
учителями высшей квалификационной  
категории  
МБОУ «СОШ №107»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир логики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., № 64101) (далее — ФГОС НОО), в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 107».

### **Перечень нормативных правовых актов**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107», утвержденный Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка (новая редакция) в 2020 году;
- учебный план МБОУ «СОШ № 107».

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Задачи:**

- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
- развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

### **Место курса внеурочной деятельности «Мир логики» в учебном плане школы**

Количество часов (недельных) на изучение курса внеурочной деятельности: 135 часов, 1 класс – 33 часа (по 1 часу в неделю), 2-4 классы – 34 часа (по 1 часу в неделю).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***5. Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес к различным профессиям.

#### ***6. Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***7. Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***1. Познавательные универсальные учебные действия:***

##### ***1.1 базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### ***1.2 базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

##### ***1.3 работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

- безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### **2.1 общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2.2 совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **3.1 самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **3.2 самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 год обучения**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Воспитательный компонент содержания раздела</b>
<i>Свойства, признаки и составные части предметов</i>	Сравнение предметов по свойству. Целое и часть. Знакомство с отрицанием (термин не вводится). Признаки предметов. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.	- воспитание трудолюбия; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания

<i>Действия предметов</i>	Описание последовательности действий. Последовательность действий и состояний в природе. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. Функции предметов. Выделение главных свойств предметов. Закономерность в расположении фигур и предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Последовательность событий.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; -воспитание бережного отношения к природе
<i>Элементы логики</i>	Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логическая операция «и». Логические упражнения.	-развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; -развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным
<i>Сравнение</i>	Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. Расстановки и перестановки.	-развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят
<i>Комбинаторика</i>	Хаотичный перебор вариантов. Систематический перебор вариантов. Решение задач с помощью таблиц и графов. Расстановки и перестановка.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
<i>Развитие творческого воображения</i>	Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	-воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; -воспитание бережного отношения к природе
<i>Практический материал</i>	Логические упражнения и задачи. Задачи-шутки. Логические игры.	- воспитание трудолюбия; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание бережного отношения к природе

## 2 год обучения

Наименование раздела	Предметное содержание	Воспитательный компонент содержания раздела
<i>Свойства, признаки и составные части предметов</i>	Сравнение предметов по свойству. Целое и часть. Знакомство с отрицанием (термин не вводится). Признаки предметов. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.	- воспитание трудолюбия; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
<i>Действия предметов</i>	Описание последовательности действий. Последовательность действий и состояний в природе. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. Функции предметов. Выделение главных свойств предметов. Закономерность в расположении фигур и предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Последовательность событий.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; -воспитание бережного отношения к природе
<i>Элементы логики</i>	Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логическая операция «и». Логические упражнения.	-развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; -развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным
<i>Сравнение</i>	Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. Расстановки и перестановки.	-развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят
<i>Комбинаторика</i>	Хаотичный перебор вариантов. Систематический перебор вариантов. Решение задач с помощью таблиц и графов. Расстановки и перестановка.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
<i>Развитие творческого воображения</i>	Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	-воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; -воспитание бережного отношения к природе

<i>Практический материал</i>	Логические упражнения и задачи. Задачи-шутки. Логические игры.	- воспитание трудолюбия; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание бережного отношения к природе
------------------------------	--	---

### 3 год обучения

<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Воспитательный компонент содержания раздела</b>
<i>Свойства, признаки и составные части предметов</i>	Сравнение предметов по свойству. Целое и часть. Знакомство с отрицанием (термин не вводится). Признаки предметов. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.	- воспитание трудолюбия; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
<i>Действия предметов</i>	Описание последовательности действий. Последовательность действий и состояний в природе. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. Функции предметов. Выделение главных свойств предметов. Закономерность в расположении фигур и предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Последовательность событий.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; -воспитание бережного отношения к природе
<i>Элементы логики</i>	Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логическая операция «и». Логические упражнения.	-развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; -развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным
<i>Сравнение</i>	Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. Расстановки и перестановки.	-развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят
<i>Комбинаторика</i>	Хаотичный перебор вариантов. Систематический перебор вариантов. Решение задач с помощью таблиц и графов. Расстановки и перестановка.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
<i>Развитие творческого воображения</i>	Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних	-воспитание умения стремиться устанавливать

	предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; -воспитание бережного отношения к природе
<i>Практический материал</i>	Логические упражнения и задачи. Задачи-шутки. Логические игры.	- воспитание трудолюбия; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание бережного отношения к природе

#### 4 год обучения

<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Воспитательный компонент содержания раздела</b>
<i>Свойства, признаки и составные части предметов</i>	Сравнение предметов по свойству. Целое и часть. Знакомство с отрицанием (термин не вводится). Признаки предметов. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.	- воспитание трудолюбия; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
<i>Действия предметов</i>	Описание последовательности действий. Последовательность действий и состояний в природе. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. Функции предметов. Выделение главных свойств предметов. Закономерность в расположении фигур и предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Последовательность событий.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; -воспитание бережного отношения к природе
<i>Элементы логики</i>	Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логическая операция «и». Логические упражнения.	-развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; -развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным
<i>Сравнение</i>	Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. Расстановки и	-развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным,

	перестановки.	не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят
<i>Комбинаторика</i>	Хаотичный перебор вариантов. Систематический перебор вариантов. Решение задач с помощью таблиц и графов. Расстановки и перестановка.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
<i>Развитие творческого воображения</i>	Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	-воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; -воспитание бережного отношения к природе
<i>Практический материал</i>	Логические упражнения и задачи. Задачи-шутки. Логические игры.	- воспитание трудолюбия; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание бережного отношения к природе

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	6	беседа, деловая игра, ролевая игра, викторина.	<a href="#">Онлайн-тренажёр</a>
2	Действия предметов.	10	конкурс рисунков, беседа, деловая игра.	<a href="#">Развивающее видео для детей</a> <a href="#">Онлайн-тренажёр</a>
3	Элементы логики.	4	конкурс рисунков, познавательная беседа, ролевая игра, дискуссия, этическая беседа.	<a href="#">Игра</a> <a href="#">Видеоурок</a> <a href="#">Мультфильм</a>
4	Сравнение.	3	беседа, игровые ситуации, устный счет.	<a href="#">Игра</a> <a href="#">Видеоурок</a>
5	Комбинаторика.	3	викторина, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия.	<a href="#">Мультфильм</a> <a href="#">Задачи</a>
6	Развитие творческого воображения.	3	конкурс рисунков, беседа, ролевая игра, игровые ситуации.	<a href="#">Игра</a> <a href="#">Онлайн-тренажёр</a> <a href="#">Видеоурок</a>
7	Практический материал.	4	познавательная беседа, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия.	<a href="#">Игра</a> <a href="#">Онлайн-тренажёр</a>
<b>Итого:</b>		<b>33</b>		

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	5	беседа, деловая игра, ролевая игра, викторина.	
2	Действия предметов.	6	конкурс рисунков, беседа, деловая игра.	
3	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.	4	конкурс рисунков, познавательная беседа, ролевая игра, дискуссия, этическая беседа.	<a href="#">Онлайн-тренажёр</a>
4	Элементы логики.	8	беседа, игровые ситуации, устный счет.	<a href="#">Развивающее видео для детей</a> <a href="#">Онлайн-тренажёр</a>
5	Сравнение.	4	викторина, деловая	

			игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия.	
6	Комбинаторика.	3	конкурс рисунков, беседа, ролевая игра, игровые ситуации.	
7	Развитие творческого воображения.	1	познавательная беседа, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия.	
8	Практический материал.	3	конкурс рисунков, беседа, ролевая игра, игровые ситуации.	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### 3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	5	беседа, деловая игра, ролевая игра, викторина.	<a href="#">Онлайн-тренажёр</a>
2	Действия предметов.	4	конкурс рисунков, беседа, деловая игра.	<a href="#">Развивающее видео для детей</a> <a href="#">Онлайн-тренажёр</a>
3	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.	-		
4	Элементы логики.	11	беседа, игровые ситуации, устный счет.	
5	Сравнение.	4	викторина, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия.	
6	Комбинаторика.	2	конкурс рисунков, беседа, ролевая игра, игровые ситуации.	
7	Развитие творческого воображения.	3	познавательная беседа, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия.	
8	Практический материал.	5	конкурс рисунков, познавательная беседа, ролевая игра, дискуссия, этическая беседа.	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

#### 4 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	-		
2	Действия предметов.	-		
3	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.	-		
4	Элементы логики.	9	конкурс рисунков, беседа, ролевая игра, игровые ситуации.	
5	Сравнение.	3	познавательная беседа, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия.	
6	Комбинаторика.	5	конкурс рисунков, познавательная беседа, ролевая игра, дискуссия, этическая беседа.	<a href="#">Онлайн-тренажёр</a>
7	Развитие творческого воображения.	13	познавательная беседа, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия.	<a href="#">Развивающее видео для детей</a> <a href="#">Онлайн- тренажёр</a>
8	Практический материал.	5	конкурс рисунков, познавательная беседа, ролевая игра, дискуссия, этическая беседа.	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование

### 1 год обучения

№	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
<b>Свойства, признаки и составные части предметов</b>				
1.			Сравнение предметов по свойству.	
2.			Целое и часть.	
<b>Элементы логики</b>				
3.			Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	
<b>Свойства, признаки и составные части предметов</b>				
4.			Признаки предметов.	
5.			Признаки предметов и значение признаков.	
6.			Обобщение по признаку.	
7.			Закономерности в значении признаков у серии предметов.	
<b>Действия предметов</b>				
8.			Описание последовательности действий.	
<b>Практический материал</b>				
9.			Логические упражнения.	
<b>Действия предметов</b>				
10.			Последовательность действий и состояний в природе.	
11.			Целое действие и его части.	
<b>Комбинаторика</b>				
12.			Хаотичный перебор вариантов.	
13.			Систематический перебор вариантов.	
<b>Действия предметов</b>				
14.			Одно действие, применяемое к разным предметам.	
15.			Функции предметов.	
<b>Элементы логики</b>				
16.			Логическая операция «и».	
<b>Действия предметов</b>				
17.			Выделение главных свойств предметов.	
18.			Закономерность в расположении фигур и предметов.	
19.			Закономерность в расположении фигур и предметов.	
20.			Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	
21.			Последовательность событий.	
<b>Элементы логики</b>				
22.			Высказывания.	

23.			Истинные и ложные высказывания.	
<b>Комбинаторика</b>				
24.			Расстановки и перестановки.	
<b>Практический материал</b>				
25.			Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	
<b>Развитие творческого воображения</b>				
26.			Наделение предметов новыми свойствами.	
27.			Перенос свойств с одних предметов на другие.	
28.			Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	
<b>Сравнение</b>				
29.			Выделение основания для сравнения.	
30.			Сопоставление объектов по данному основанию.	
31.			Сопоставление объектов по данному основанию.	
<b>Практический материал</b>				
32.			Логические игры.	
33.			Логические упражнения и задачи.	

## 2 год обучения

№	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
<b>Свойства, признаки и составные части предметов</b>				
1.			Определение.	
2.			Выделение признаков.	
3.			Ошибки в построении определений.	
<b>Действия предметов</b>				
4.			Различие.	
5.			Сходство.	
6.			Существенные признаки.	
7.			Характерные признаки.	
8.			Упорядочивание признаков.	
<b>Сравнение</b>				
9.			Сравнение.	
10.			Значение сравнения.	
11.			Правила сравнения.	
<b>Элементы логики</b>				
12.			Истинные и ложные высказывания.	
13.			Отрицание высказывания.	
14.			Понятие о классах.	
15.			Правила классификации.	

<b>Действия предметов</b>			
16.			Алгоритм.
<b>Свойства, признаки и составные части предметов</b>			
17.			Закономерности в числах и фигурах.
18.			Закономерности в буквах и словах.
<b>Комбинаторика</b>			
19.			Перестановки.
20.			Размещения.
21.			Сочетания.
<b>Сравнение</b>			
22.			Причина и следствие.
23.			Причинно-следственные цепочки.
<b>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями</b>			
24.			Противоположные отношения между понятиями.
25.			Отношения: род-вид.
26.			Упорядочивание по родовым отношениям.
27.			Виды отношений.
<b>Элементы логики</b>			
28.			Истинные и ложные высказывания.
29.			Отрицание высказывания.
30.			Понятие о классах. Правила классификации.
31.			Суждение.
<b>Развитие творческого воображения</b>			
32.			Создание собственных картин «Игра с закономерностями».
<b>Практический материал</b>			
33.			Логические упражнения. Логические задачи.
34.			Задачи-шутки. Логические игры.

### 3 год обучения

№	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
<b>Свойства, признаки и составные части предметов</b>				
1.			Закономерность в чередовании признаков.	
2.			Классификация по какому-то признаку.	
3.			Классификация по одному свойству.	
<b>Сравнение</b>				
4.			Сравнение предметов по признакам.	
5.			Найди отличия.	
<b>Свойства, признаки и составные части предметов</b>				
6.			Состав предметов.	

<b>Практический материал</b>			
7.			Логические упражнения «Угадай предмет».
<b>Комбинаторика</b>			
8.			Перестановки. Размещения.
<b>Свойства, признаки и составные части предметов</b>			
9.			Функциональные признаки предметов.
<b>Сравнение</b>			
10.			Симметрия.
11.			Симметричные фигуры.
<b>Элементы логики</b>			
12.			Логические операции «и».
<b>Практический материал</b>			
13.			Логические задачи.
			<b>Действия предметов</b>
14.			Результат действия предметов.
15.			Обратные действия.
16.			Порядок действий.
17.			Последовательность событий.
			<b>Элементы логики</b>
18.			Математические отношения.
19.			Отношения между множествами (объединение).
20.			Отношения между множествами (пересечение, вложенность).
<b>Комбинаторика</b>			
21.			Сочетания.
<b>Развитие творческого воображения</b>			
22.			Составление загадок, чайнвордов.
			<b>Элементы логики</b>
23.			Множество.
24.			Элементы множества.
25.			Способы задания множеств.
26.			Сравнение множеств.
27.			Отрицание.
28.			Высказывания со связками «и», «или».
29.			Высказывания со связками «и», «или».
30.			Выражения. Высказывания.
<b>Развитие творческого воображения</b>			
31.			Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
32.			Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал			
33.			Интеллектуальные викторины.
34.			Логические игры. Задачи шутки.

#### 4 год обучения

№	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
<b>Сравнение</b>				
1.			Повторение основных мыслительных операций.	
2.			Причинно-следственные цепочки.	
3.			Образное сравнение.	
<b>Развитие творческого воображения</b>				
4.			Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.	
5.			Логика в русском языке. Синонимы. Антонимы.	
6.			Логика в окружающем мире.	
<b>Элементы логики</b>				
7.			Виды отношений между понятиями.	
<b>Комбинаторика</b>				
8.			Понятие о графах.	
9.			Решение задач с помощью таблиц и графов.	
10.			Виды отношений между понятиями.	
<b>Элементы логики</b>				
11.			Рефлексивность отношений.	
12.			Симметричность отношений.	
<b>Развитие творческого воображения</b>				
13.			Язык и логика.	
14.			Язык и логика. Фразеологизмы.	
15.			Язык и логика. Образность и меткость речи.	
16.			Язык и логика. Пословицы.	
17.			Язык и логика. Речевые ошибки.	
<b>Элементы логики</b>				
18.			Логические связки «или», «и».	
19.			Логическая связка «если ..., то».	
20.			Логическая связка «если ..., то».	
21.			Логические возможности.	
<b>Развитие творческого воображения</b>				
22.			Оценка ситуации с разных сторон.	
23.			Многозначность.	
24.			Языковая логика.	

<b>Практический материал</b>				
25.			Логические задачи.	
26.			Задачи-смекалки.	
<b>Комбинаторика</b>				
27.			Решение задач с помощью графов.	
28.			Решение задач с помощью графов.	
<b>Элементы логики</b>				
29.			Рассуждения.	
30.			Выводы в рассуждениях.	
<b>Практический материал</b>				
31.			Логические игры.	
32.			Логические задачи.	
33.			Житейские задачи.	
<b>Развитие творческого воображения</b>				
34.			Юмор и логика.	